



# Árbol de decisión: Factores y comportamientos de riesgo que indican posibles problemas con respecto a la vista y el oído en niños pequeños y en edad escolar

## Problemas de visión de un niño

### Niño con factores de riesgo de discapacidad visual:

Bajo peso al nacer (< 3 libras - 1.360 kg)

Parálisis cerebral

Traumatismo craneoencefálico

#### **Pérdida auditiva\***

Hidrocefalia/Desviación de ventrículo cerebral

Meningitis/Encefalitis

Infecciones congénitas (como citomegalovirus)

Retinopatía del prematuro

Convulsiones

Síndromes asociados con problemas de la vista

### El niño tiene comportamientos relacionados con problemas de la vista:

Hable con la familia y el equipo (incluya un especialista de la vista).

Realice las remisiones adecuadas para que un oftalmólogo experto en problemas visuales pediátricos realice un examen ocular completo.

Solicite un examen funcional de la vista que incluya una revisión o evaluación funcional de la discapacidad visual cerebral (CVI, por sus siglas en inglés).

### El niño tiene problemas oculares notables:

Solicite y revise los informes de los exámenes funcionales oftalmológicos y del oído y las recomendaciones.

## Problemas de audición de un niño

### Niño con factores de riesgo de pérdida auditiva

Retraso del habla y el lenguaje

Preocupación de los padres con respecto al oído

Historial familiar de pérdida auditiva

Nacimiento prematuro/Unidad neonatal de cuidados intensivos > 5 días

Infección congénita (como citomegalovirus)

Meningitis bacteriana

Anomalías craneofaciales

Síndromes asociados con la pérdida auditiva

Medicamentos ototóxicos (gentamicina, lasix, quimioterapia)

Traumatismo craneoencefálico

### El niño tiene conductas problemáticas con respecto al oído y el habla:

Hable con la familia y el equipo (incluya un especialista del oído).

Implemente remisiones adecuadas para un examen integral del oído por parte de un audiólogo pediátrico.

Solicite un examen funcional del oído que incluya una revisión o evaluación funcional para el trastorno central del procesamiento auditivo (CAPD, por sus siglas en inglés).

### El niño tiene problemas físicos notables:

Solicite y revise los informes de los exámenes funcionales de la vista y audiológicos y las recomendaciones.



# Siguientes pasos en caso de problemas con la vista o el oído de un niño

## Pasos esenciales para los niños con discapacidad visual confirmada que afecta las necesidades educativas

### Preocupaciones de los padres/proveedores por la pérdida de la vista

(basado en observaciones, entrevista o resultados del cuestionario de edades y etapas [ASQ, por sus siglas en inglés], presencia de factores de riesgo, prueba de vista fallida)

### Obtenga y revise

un examen funcional de la vista (para comprender las repercusiones en las necesidades educativas y las estrategias a emplear desde el punto de vista educativo)

### Si hay señales, síntomas o factores de riesgo

que indiquen una discapacidad auditiva o un trastorno central del procesamiento auditivo, hable con la familia sobre la justificación para un examen de pérdida auditiva, que incluya una revisión o examen funcional del oído.

### Evaluación y seguimiento de la pérdida auditiva

Evaluación y seguimiento de la pérdida auditiva (examen de audición, evaluación audiológica, evaluación funcional de la audición)

### Continúe con los pasos para determinar el impacto educativo

y para registrar al niño en el censo y acceder a los servicios y servicios de apoyo del OCDBE (página siguiente)

## Pasos esenciales para los niños con pérdida auditiva confirmada que afecta a las necesidades educativas

### Preocupaciones de los padres/proveedores por la pérdida auditiva

(basado en observaciones, entrevista o resultados del cuestionario de edades y etapas [ASQ, por sus siglas en inglés], presencia de factores de riesgo, prueba de audición fallida)

### Obtenga y revise

un examen funcional del oído (para comprender las repercusiones en las necesidades educativas y las estrategias a emplear desde el punto de vista educativo)

### Si hay señales, síntomas o factores de riesgo

que indiquen una discapacidad visual (incluyendo la cortical/cerebral), hable con la familia sobre la justificación de un examen de pérdida de la vista, tanto clínica como funcional.

### Evaluación y seguimiento de la pérdida de la vista

Evaluación y seguimiento de la pérdida de la vista (evaluación oftalmológica, examen funcional de la vista)

### Continúe con los pasos para determinar el impacto educativo

y para registrar al niño en el censo y acceder a los servicios y servicios de apoyo del OCDBE (página siguiente)



# Qué hacer por los niños con discapacidad visual y/o pérdida auditiva conocidas

## Pasos esenciales para los niños con discapacidad visual confirmada que afecta las necesidades educativas

Obtenga un **informe oftalmológico** y recomendaciones

Realice un **examen funcional de la vista** (para comprender las repercusiones en las necesidades educativas y las estrategias a emplear desde el punto de vista educativo)

**Agregue** los servicios de la vista adecuados (por ejemplo discapacidades visuales y de orientación y movilidad) y **adaptaciones** al Plan Familiar Individualizado de Servicios (IFSP)/ Programa de Educación Individualizado (IEP).

**Informe** a todos los miembros del equipo las adaptaciones visuales que sean necesarias

**Vigile los cambios** en la vista

Garantizar que la programación de la Parte C y la Parte B incluya las necesidades relacionadas con la vista en el plan de transición del Plan Familiar Individualizado

Evaluar y supervisar la pérdida del oído (resultados de la prueba de detección de problemas del oído, informe audiológico)

Acuda al **Centro de Educación para Personas con Sordoceguera de Ohio** si se detecta pérdida del oído en cualquier grado (unilateral o bilateral)

Considere la **sordoceguera** como **categoría educativa** adecuada en el programa de educación individualizado.

**Vigile los cambios** en el oído

## Pasos esenciales para los niños con pérdida auditiva confirmada que afecta las necesidades educativas

Obtenga un **informe audiológico** y recomendaciones

Realice un **examen funcional del oído** (para comprender las repercusiones en las necesidades educativas y las estrategias a emplear desde el punto de vista educativo)

**Agregue** los servicios de audición adecuados y **adaptaciones** al IFSP/IEP (es decir, Programa Regional de Audición Infantil, Audiología Educativa, Profesor para personas sordas/con discapacidad auditiva, necesidades de comunicación)

**Informe** a todos los miembros del equipo las adaptaciones auditivas que sean necesarias

**Vigile los cambios** en el oído

Garantizar que la programación de la Parte C y la Parte B incluya las necesidades relacionadas con la audición en el plan de transición del Plan Familiar Individualizado

Evaluar y supervisar la pérdida de la vista (evaluación oftalmológica)

Acuda al **Centro de Educación para Personas con Sordoceguera de Ohio** si se detecta pérdida de la vista además de la pérdida del oído

Considere la **sordoceguera** como **categoría educativa** adecuada en el programa de educación individualizado.

**Vigile los cambios** en la vista

En caso de sordoceguera