



Arbre de décision : Facteurs de risque et comportements qui suggèrent des problèmes possibles de vision ou d'audition chez les jeunes enfants et les enfants d'âge scolaire

Inquiétude en ce qui concerne la vision d'un enfant

Enfant avec facteur(s) de risque de déficience visuelle :

Faible poids à la naissance (<1,4 kg)

Paralysie cérébrale

Traumatisme crânien

Perte auditive*

Hydrocéphalie/Shunt

Méningite/Encéphalite

Infections congénitales (comme le CMV)

Rétinopathie du prématuré

Convulsions

Syndrome associé à des problèmes de vision

L'enfant a des comportements préoccupants en lien avec la vision :

en discuter avec la famille, l'équipe (y compris un spécialiste de la vision) ;

mettre en œuvre les orientations appropriées pour un examen complet de la vue par un ophtalmologiste compétent dans les problèmes de vision chez l'enfant ;

demander une évaluation de la vision fonctionnelle qui comprend un dépistage ou une évaluation fonctionnelle de la déficience visuelle corticale (IVC).

L'enfant a des problèmes de vue notables :

obtenir et consulter les rapports d'évaluation ophtalmologiques et fonctionnelles de l'audition et des recommandations.

Inquiétude en ce qui concerne l'audition d'un enfant

Enfant avec facteur(s) de risque de perte auditive

Retard de la parole/du langage

Inquiétude des parents en ce qui concerne l'audition

Antécédents familiaux de perte auditive

Prématurité/USIN > 5 jours

Infection congénitale (comme le CMV)

Méningite bactérienne

Anomalies crâniofaciales

Syndromes associés à la perte auditive

Médicaments ototoxiques (gentamycine, lasix, chimiothérapie)

L'enfant a des comportements préoccupants en lien avec l'écoute ou la parole :

en discuter avec la famille, l'équipe (y compris un spécialiste de l'audition) ;

mettre en œuvre les orientations appropriées pour une évaluation complète de l'audition par un audiologiste pédiatrique ;

demander une évaluation auditive fonctionnelle qui comprend un dépistage ou une évaluation fonctionnelle du trouble du traitement auditif central (CAPD)

L'enfant a des problèmes physiques notables :

obtenir et consulter les rapports d'évaluation et des recommandations audiologiques et fonctionnelles de la vision.



Étapes à suivre en cas d'inquiétude en ce qui concerne la vision ou l'audition d'un enfant

Étapes essentielles pour les enfants qui ont une perte de la vision confirmée qui impacte les besoins éducatifs

Préoccupations du prestataire/des parents en ce qui concerne la vision

(sur la base d'observations, d'entretiens ou de résultats au ASQ, de la présence de facteurs de risque, d'un échec au dépistage visuel)

Obtenir et consulter

une évaluation fonctionnelle de la vision (pour comprendre l'impact sur les besoins éducatifs et les stratégies à employer sur le plan pédagogique)

En cas de signes, de symptômes ou de facteurs de risque

qui peuvent révéler une déficience auditive ou un trouble du traitement auditif central, discuter avec la famille du fondement d'une évaluation de la perte auditive, y compris un dépistage fonctionnel de l'audition ou une évaluation fonctionnelle de l'audition

Évaluer et surveiller la perte de l'audition

qui peut révéler une déficience visuelle (y compris corticale/cérébrale), discuter avec la famille du fondement d'une évaluation de la perte de la vision – à la fois clinique et fonctionnelle.

Suivre les étapes pour déterminer l'impact éducatif

et pour inscrire l'enfant au recensement et accéder aux services et à l'assistance de l'OCDBE (page suivante)

Étapes essentielles pour les enfants qui ont une perte de l'audition confirmée qui impacte les besoins éducatifs

Préoccupations du prestataire/des parents en ce qui concerne la perte de l'audition

(sur la base d'observations, d'entretiens ou de résultats au ASQ, de la présence de facteurs de risque, d'un échec au dépistage auditif)

Obtenir et consulter

une évaluation fonctionnelle de l'audition (pour comprendre l'impact sur les besoins éducatifs et les stratégies à employer sur le plan pédagogique)

En cas de signes, de symptômes ou de facteurs de risque

qui peuvent révéler une déficience visuelle (y compris corticale/cérébrale), discuter avec la famille du fondement d'une évaluation de la perte de la vision – à la fois clinique et fonctionnelle.

Évaluer et surveiller la perte de la vision

Évaluer et surveiller la perte de la vision (évaluation ophtalmologique, évaluation fonctionnelle de la vision)

Suivre les étapes pour déterminer l'impact éducatif

et pour inscrire l'enfant au recensement et accéder aux services et à l'assistance de l'OCDBE (page suivante)



Que faire pour les enfants qui souffrent d'une perte visuelle et/ou auditive connue

Étapes essentielles pour les enfants qui ont une perte de la vision confirmée qui impacte les besoins éducatifs

Obtenir un **rapport d'ophtalmologie** et des recommandations

Obtenir une **évaluation fonctionnelle de la vision** (pour comprendre l'impact sur les besoins éducatifs et les stratégies à mettre en place sur le plan éducatif)

Ajouter les **services** appropriés pour les problèmes de vision (c.-à-d. aide pour les malvoyants, orientation et mobilité) et les **aménagements** pour l'IFSP (*Individualized Family Service Plan*)/IEP (*Individualized Education Program*)

Communiquer à tous les membres de l'équipe les aménagements nécessaires pour les problèmes de vision

Surveiller les changements de la vision

Veiller à ce que la programmation des parties C et B comprenne les besoins liés à la vision sur le plan de la transition IFSP/IEP

Évaluer et surveiller la perte auditive (résultats du dépistage auditif, rapport d'audiologie)

Consulter l'**Ohio Center for Deafblind Education** si une perte auditive est identifiée quelle que soit son importance (unilatérale ou bilatérale)

Considérer **les sourds-aveugles** comme une **catégorie éducative** appropriée pour l'IEP

Surveiller les changements de l'audition

Étapes essentielles pour les enfants qui ont une perte de l'audition confirmée qui impacte les besoins éducatifs

Obtenir un **rapport d'audiologie** et des recommandations

Obtenir une **évaluation fonctionnelle de l'audition** (pour comprendre l'impact sur les besoins éducatifs et les stratégies à mettre en place dans le domaine de l'éducation)

Ajouter les **services** pour les problèmes d'audition et les **aménagements** nécessaires pour l'IFSP (*Individualized Family Service Plan*)/IEP (*Individualized Education Program*) (c.-à-c. Programme régional de l'audition du nourrisson, Audiologie éducative, Enseignant pour les sourds et malentendants, besoins de communication)

Communiquer à tous les membres de l'équipe les aménagements nécessaires pour les problèmes d'audition

Surveiller les changements de l'audition

Veiller à ce que la programmation des parties C et B comprenne les besoins liés à l'audition sur le plan de la transition IFSP/IEP

Évaluer et surveiller la perte visuelle (évaluation ophtalmologique)

Consulter l'**Ohio Center for Deafblind Education** si une perte de la vision est identifiée en plus de la perte auditive

Considérer **les sourds-aveugles** comme une **catégorie éducative** appropriée pour l'IEP

Surveiller les changements de la vision

En cas de surdicécité